

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Л.И. Лысак

«01» 02 2018

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 54

«01» 02 2018 О.Н. Лукач

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Адаптивное образовательное пространство
как фактор социализации ребенка дошкольного возраста»

2018-2023 гг.

Содержание

I. Вступительная часть Программы развития	
1.1. Паспорт Программы развития на 2018 - 2022гг.	стр.3
1.2. Введение	стр.6
1.3. Пояснительная записка	стр.7
II. Аналитическая часть Программы развития	
2.1. Анализ потенциала развития Учреждения	стр.8
2.2. Информационная справка	стр.10
2.3. Анализ образовательной деятельности Учреждения	стр.15
III. Концептуальная часть Программы развития	
3.1. Концепция Программы развития Учреждения	стр.21
3.2. Стратегия развития Учреждения	стр.23
3.3. Прогнозируемый результат	стр.29
IV. Практическая часть Программы развития	
4.1. Управление программой	стр.30

I. Вступительная часть Программы развития

1.1 Паспорт Программы развития МБДОУ № 54 на 2018-2022г.

1.	Полное наименование Программы	Программа развития «Адаптивное образовательное пространство как фактор социализации ребенка дошкольного возраста» на период 2018-2022 г.г. (далее Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<p>- Анализ деятельности МБДОУ детского сада комбинированного вида № 54 за период 2015-2017 гг.;</p> <p>- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг.»;</p> <p>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</p> <p>- Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41;</p> <p>- Приказ 544 от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>

		основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; <ul style="list-style-type: none"> - Устав Учреждения; - Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида № 54; - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3.	Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> - Руководитель Программы заведующий: Лукач О.Н. - Заместитель заведующего по ВМР: Данилова Г.И. - Воспитатели: Густомесова Н.С., Быргазова А.Т. - Педагог-психолог: Рогова Ю.В.
4.	Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2018г. по 2022г.
5.	Исполнитель и Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ДОУ - Педагоги ДОУ - Субъекты образовательных отношений
6.	Цели и задачи Программы	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации; - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий направленных на успешную социализацию ребенка, в том числе информационно-коммуникационных. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии; - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка

		<p>в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
7.	<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период (2015-2017 года); - В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
8.	<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности учреждения; - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы Учреждения. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение их компетентности. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - Расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - Укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы социального партнерства; - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; - Превращение воспитательно-образовательного пространства Учреждения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
9.	<p>Этапы</p>	<p>Реализация Программы осуществляется поэтапно в</p>

	реализации Программы	<p>указанные сроки:</p> <p>1 этап - Аналитический – 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения; <p>2 этап - Концептуальный - 2018-2019г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. <p>3 этап – Практико-пропедевтический – 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики; - На основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов Учреждения, семей воспитанников, потенциал ближайшего социума; - На основе обсуждений и принятия решений на педагогическом совете Учреждения; - С учетом выбора педагогических технологий, выбора видов детской деятельности; - При условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса. <p>4 этап – Практический исполнительный - 2020-2022г.</p>
10.	Сайт ДОУ в сети Интернет	http://www.dou54-angarsk.rf
11.	Приказ об утверждении и Программы	Приказ № 59 от 25.12.2017

1.2. Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие Учреждения с социумом, которое становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Учреждения. Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2022

года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1.3. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного Учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие воспитательского потенциала;
- Здоровье дошкольников;
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста;
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Таким образом, проблему, стоящую перед государством, можно сформировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54, это нормативный стратегический документ, в котором отражается цель и комплекс мероприятий, направленных на мобилизацию всего коллектива для решения задач, при переходе в инновационный режим и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Эффективное решение этих задач возможно только в том случае, если Учреждение готово работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные

приоритеты развития, задаст основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- Обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Программа была спроектирована исходя из проблемного анализа Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики континента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей Учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Новая редакция Программы была принята на общем собрании трудового коллектива (протокол № 11 от 20.12.2017 года) и утверждена приказом Учреждения № 59 от 25.12.2017 года.

II. Аналитическая часть Программы развития

2.1. Анализ потенциала развития Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 функционирует с августа 1992 года (далее Учреждение).

Количество воспитанников на конец учебного года – 317 детей

Количество групп – 12, из них:

- 1-ая младшая группа № 2 (с 2 до 3 лет);
- 1-ая младшая группа № 4 (с 2 до 3 лет);
- 2-ая младшая группа № 3 (с 3 до 4 лет);
- 2-ая младшая группа № 10 (с 3 до 4 лет);
- Средняя группа № 8 (с 4 до 5 лет);
- Средняя группа № 11 (с 4 до 5 лет);
- Старшая группа № 7 (с 5 до 6 лет);
- Старшая группа № 12 (с 5 до 6 лет);
- Подготовительная группа № 5 (с 6 до 7 лет);
- Подготовительная группа № 9 (с 6 до 7 лет);
- Подготовительная группа № 13 (с 6 до 7 лет);
- Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6 (с 6 до 7 лет).

Характеристика контингента воспитанников

Возраст	Общее количество	Мальчики	Девочки	Группы здоровья			
				I	II	III	IV
Ранний возраст	55	28	27	4	44	9	-
Дошкольный возраст	262	147	115	7	246	5	2

Характеристика семей воспитанников

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Семьи с 3 детьми
Ранний возраст	50 (90%)	5 (9%)	22 (40%)	22 (40%)	11 (20%)
Дошкольный возраст	171 (65%)	32 (12%)	95 (29%)	20 (6%)	12 (3%)

Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников в Учреждении 66, из них 25 - педагогический состав: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, 19 воспитателей, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, МОП - 31 человек.

Повышение квалификации сотрудников Учреждения

Год	Количество сотрудников	Ф.И.О.	Количество в процентах
2015 год	3 педагога	Быргазова А.Т., Капустина Л.М., Мирхаева Е.Р.	11,5 %
2016 год	14 педагогов	Авдеева С.А., Аравзина Г.В., Бровкина Т.Г., Башкатова И.В., Балакало О.В., Емельянова Л.В., Мирхасва Е.Р., Попова Н.Г., Прохорова Е.А., Рошупкина А.И., Зимарева В. А., Рогова Ю.В., Шутова Л.Г., Хетхенова Т.Л.	65,3 %

	3 - младшие воспитатели	Богданова И.Н., Андреева Л.Ф., Корытко С.Д.	
2017 год	5 - педагогов	Широкова И.И., Хетхенова Т.Л., Рыбакова Т.А., Лесникова Ю.П., Мирхаева Е.Р.	19,2 %

Всего с 2015 - 2017 года прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки 96 % педагогов.

2.2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54
Юридический адрес	665832, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 7, дом 31
Режим работы	12 часов при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Заведующий	Лукач Ольга Николаевна
Управление Учреждением	Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8(3955) 67-85-31
Дата открытия	Август 1992 года.
Учредитель	Учредителем является Управление образования ААГО.
Учредительные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 38.Л01 № 0003381 от 17.03.2016 года, бессрочно. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Учреждении комбинированного вида № 54 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 15.12.2015г. № 1042

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Учреждения отводится социализации детей дошкольного возраста и оснащённости образовательного процесса.

В Учреждении созданы необходимые условия для полноценного развития детей, для успешной социализации и индивидуализации образования.

Здание Учреждения 1992 года постройки, строение блочное, двухэтажное. Общая площадь – 4490,8 кв.м., 14124 кв.м. – периметр.

Территория Учреждения ограждена забором. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория Учреждения хорошо озеленена, произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. Созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной Программы ДОУ составленной на основе комплексной Программы «От рождения до школы».

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремится к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. И придерживаясь принципа зонирования пространства, все «центры» могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, проектор, экран музыкальный центр, мольберт, стулья.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала.

Физкультурный зал

Физкультурный зал оснащен: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, гимнастическими лестницами, скамейками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим оборудованием).

Тренажерный зал

Тренажерный зал оснащен детскими тренажерами. Все тренажеры специально разработаны для детей, сделаны из безопасных материалов, выполнены в привлекательной расцветке и дизайне, имеют прочную устойчивую конструкцию.

Логопедический кабинет

Кабинет оборудован набором методических пособий по развитию звуковой культуры речи, зеркалом, картотекой игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, наборами для автоматизации и дифференциации звуков, мебелью для индивидуальной работы с детьми, компьютером, письменным рабочим столом и др.

Кабинет педагога-психолога

В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская (столы, стулья - стандарты дошкольного возраста), малогабаритные мягкие кресла, ковер, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также дидактический материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Дидактический материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.

Зимний сад

Зимний сад оборудован столами и стульями по разным возрастам детей Учреждения, шкафами для методических и дидактических пособий, аквариумом с водными черепаками, фонтаном и разнообразными комнатными растениями для проведения познавательно-исследовательской деятельности с детьми, телевизором, мольбертом.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы Учреждения есть подписные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», "Дошкольное воспитание" и др.

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности Учреждения имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- Имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Медицинский кабинет

В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Заказ продуктов питания осуществляется по договору с Комбинатом детского питания. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим Учреждения, заместителем заведующего по АХР, медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждение продукты питания без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В Учреждении осуществляется сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда, закуски. В ежедневный рацион питания включены овощи, фрукты, кисломолочные продукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, формируют культурно-гигиенические навыки во время приема пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации Учреждения.

Пищеблок Учреждения оборудован холодильным оборудованием, электрическими котлами и мясорубками, протирачной машинкой, картофелечисткой, мочными ваннами, стеллажами для посуды, контрольными и раздаточными весами, электрическими плитами и жарочными шкафами, разделочными столами, шкафом для хранения хлеба.

В Учреждении имеется отдельно стоящий склад для хранения овощей – овощехранилище.

Прачечная Учреждения

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, котлом для кипячения белья, имеется сушилка, гладильный стол, электрический утюг, шкафы для белья. Постельные принадлежности, полотенца имеются в Учреждении – по 3 комплекта на ребенка.

Кастелянная

В кастелянной имеются стеллажи для постельных принадлежностей, костюмов, швейная машинка, оверлок. Большой ассортимент костюмов, рабочий стол для раскройки материалов.

Методический кабинет

Методический кабинет постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой. Имеются: нормативно-правовые документы по номенклатуре дел, сведения о самообразовании педагогов, обобщение передового педагогического опыта. Систематизирован и упорядочен дидактический материал для проведения НОД, подбор картин и иллюстраций.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную multifunctionальную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение, тревожная кнопка. В вечернее, ночное время, выходные и праздничные дни в здании работает сторож.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки с детьми и сотрудниками.

Традиционными стали регулярные занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры, акции.

2.3. Анализ образовательной деятельности Учреждения

ФГОС ДО ориентирован на индивидуализацию и социализацию ребенка, поэтому ключевым вопросом является социализация детей. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, любознательности, восприятия, воображения, художественного творчества, формированию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2017 года показал высокую готовность выпускников Учреждения, что является отличным показателем работы педагогов. У выпускников достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Дети владеют достаточным запасом знаний о предметах и явлениях окружающего мира, элементарными математическими представлениями, первоначальными навыками чтения, коммуникативными навыками и отвечают требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов Учреждения.

С целью расширения рамок воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется дополнительное образование, которое даёт ребёнку возможность развивать творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества. Дополнительное образование реализуется через кружки:

- «Шахматы»;
- «Тестопластика»;
- «Школа мяча»;

На протяжении последних лет в Учреждении сложились определённые традиции:

- дни и недели здоровья;
- методические дни;
- ни открытых дверей;
- смотры-конкурсы предметно-развивающей среды;
- тематические выставки детского творчества;
- совместная продуктивная деятельность детей и родителей;
- проведение народных и обрядовых праздников;
- «Клубный час»;
- Акции;
- Флешмобы;
- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях и др.

Деятельность Учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. За счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в арсенал приемов и методов, форм организации, направленных на повышение качества образовательных услуг, прослеживается совершенствование и оптимизация воспитательного процесса. Весь воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию главной цели функционирования Учреждения: сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе (социализация), обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Одной из важнейших задач деятельности Учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. В начале и конце учебного года проводится обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми, в том числе и оздоровительная работа в летний период на базе профилактория «Родник». Воспитатель и медицинский работник ведет постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием, антропометрическими данными, закалывающими мероприятиями. Педагоги используют в своей работе разнообразные закалывающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке;
- Плавание в бассейне;
- Закалывающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В Учреждении уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного 2016 - 2017 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закалывания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эф-

фективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- По развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения;

- По взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в Учреждении.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в Учреждении строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- Речевое развитие. Развитие речи;
- Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе;
- Познавательное развитие. ФЭМП;
- Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром;
- Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы;
- Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд;
- Физическая культура;
- Художественно-эстетическое развитие. Музыка;
- Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физкультуре, учителя - логопеда, педагога-психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в Учреждении.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в Учреждение.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудован соответствующий центр «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы центры природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя и др.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В Учреждении созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых прогулочных участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница, лиана, трона «Здоровье» и др..

Методический кабинет Учреждения укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в Учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в Учреждении, способствуют социализации воспитанника и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей по ознакомлению с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической

деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала Учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов;
- Содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не Учреждение, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.)

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения;
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

III Концептуальная часть Программы развития

3.1. Концепция Программы

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование и способствующее его успешной социализации в обществе. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Качество образования;
- Социализация;
- Здоровье;
- Сотрудничество.

Основные принципы Программы развития:

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями:

- Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых Учреждению услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

3.2. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период до 2022 года.

Стратегия определяет:

- Совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения;
- Создание условий в Учреждении для реализации ФГОС ДО.

Целевая Программа:

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель:

- Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей;
- Обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации Программы

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
I. Аналитический /2018 год/			
Совершенствование образовательной Программы (в соответствии с ФГОС ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития;	Постоянно	Заведующий
	- Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);	2018	Заведующий
	- Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2022 гг.;	2018	Зам. заведующего по ВМР
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога.	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - Сбор необходимой информации.	2018	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
- Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных	- Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; - Разработка и	2018	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели

программ и технологий; - Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления Учреждением и повышение качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов; - Сбор необходимой информации.	2018	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
III. Кооперативный /2018-2019 годы/			
Новый качественный уровень образовательной Программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства Учреждения	- Корректировка образовательной Программы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной программы; - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - Разработка рабочих программ по образовательным областям; - Разработка примерного календарно - тематического планирования;	2018-2019	Заведующий Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
Совершенствование	- Использование в	2018-2019	Зам.

образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности; - Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников; - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		заведующего по ВМР, воспитатели
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достиганию новых образовательных результатов Учреждения	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной Программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, Председатель Управляющего совета.
Повышение эффективности обучения,	- Приобретение программного обеспечения,	По мере финансирования	Заведующий Зам. заведующего

формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	компьютерной техники; - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.		по ВМР, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; - Участие в работе опорных сетевых площадок; - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах разного уровня, публикация на сайте ДОУ и в сети интернет; - Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
III. Практико-пропедевтический /2020 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); - Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных	В течение всего отчетного периода 2018-2022	Заведующий Зам. заведующего по ВМР, воспитатели

	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности внедрения в Учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ сотрудников; - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация портфолио педагогов; - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и 	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего по ВМР, воспитатели</p>

	совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации).		
IV. Практико-исполнительный этап			
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития; - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, с размещением на сайте Учреждения).	2022 г.	Заведующий, Зам. заведующего по ВМР, воспитатели

3.3. Прогнозируемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей:

- Повышение качества образовательной деятельности;
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды Учреждения оборудованием для развития двигательных навыков;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения:

- Сформированность интереса к сотрудничеству с Учреждением;

- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

IV. Практическая часть Программы развития

4.1. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов Учреждения по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

- Заведующий: Лукач Ольга Николаевна;
- Заместитель заведующего по ВМР: Данилова Галина Игоревна;
- Воспитатели: Густомесова Н.С., Быргазова А.Т.;
- Педагог психолог: Рогова Ю.В.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете, общем родительском собрании, общем собрании трудового коллектива;
- Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- Ведение отчетности о реализации Программы;
- Организация размещения в электронном виде на сайте Учреждения информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведение экспертиз и конкурсов.